

ОТЧЕТ

о проделанной работе по профессиональной ориентации и профильному обучению за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Цель профориентационной работы МБОУ «СОШ №28»:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

1.получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;

2.обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

3.способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

За первое полугодие 2020-2021 учебного года администрация школы, с учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделила следующие этапы:

9-11 классы:

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

-разработка модели профориентационной работы;

-создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

- помощь выпускникам в определении места в жизни не только с учетом своих интересов и возможностей, но и условиями и требований современного рынка труда.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- создать систему подготовки учащихся 9-11-х классов в рамках профориентационной подготовки;

- через уроки технологии, систему дополнительного образования, внеклассную работу подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии;

- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В соответствии с планом работы в МБОУ «СОШ №28», были проведены разные конкурсы, мероприятия, открытые классные часы.

В ноябре месяце, педагог-психолог Эльмурзаева Х., провела профориентационную беседу с учащимися 9 и 11 классов:

Цель:

- создать условия для осознания обучающимися правильности выбора профессии

- развитие коммуникативных навыков

Задачи:

- расширять и систематизировать знания детей о профессиях,
- оказание помощи в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

- развивать отношения партнерства, объединив участников для решения общих задач;

- развивать самостоятельность в принятии решений, касающихся будущего профессионального выбора.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, видеоролик,

Ход занятия:

Мотивация деятельности создавалась через совместное целеполагание, эмоциональному настрою способствовал просмотр видеосюжета.

Материал для обсуждения был подобран интересный, формы работы исключали утомляемость и однообразие.

В ходе обсуждения дети еще раз соотнесли свои личные качества с требованиями выбранной профессии

Развитию коммуникативной компетенции способствовала работа в группах.

Удачно подобранный текст помог детям правильно извлечь необходимую информацию.

Дети рассуждали, делились своими размышлениями.

А обсуждение ситуации помогает задуматься над проблемы при выборе профессии и найти пути решения. учащиеся справились с задачей.

Привлечение наглядного материала презентации, видеосюжетов задействовало все каналы восприятия.

Такая организация занятия способствовала ориентации на личность ученика, опоры на его жизненный опыт

Каждый ребёнок был активным участником, это способствовало развитию навыка самостоятельности, умению находить информацию, перерабатывать её, умение анализировать.

Во время обсуждения дети проявляли серьезность, отзывчивость, понимание, доброжелательность и желания найти себя в мире профессий. Возникновение у учащихся сопереживания и желания самосовершенствоваться.

Час общения строился в личностно-ориентированном развивающем режиме, сохраняются психическое и физическое здоровье учащихся.

Задания расширяли кругозор и способствовали развитию качеств личности. При рассуждениях учащиеся опирались на свои желания и интересы.

Приёмы и методы, использованные, на занятии соответствовали, возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.

Беседа с обучающимися проводилась в рамках «профессионального самоопределения обучающихся 9 и 11 классов»

Также, педагог-психолог МБОУ «СОШ №28», Эльмурзаева Х., провела диагностику учащихся 9-11 классов.

Педагог-психолог, Эльмурзаева Х., организовала анкетирование учащихся 8-х классов, с целью выявления профориентационной направленности.

Несмотря на целый ряд мероприятий, проводимых с учащимися наиболее не простой оказалась проблема несформированности образовательных потребностей и интересов обучающихся, так и не определившихся в своем выборе. Некоторые дети выбирают четыре и более, профессий из разных образовательных направлений; практически все эти дети характеризуются низким уровнем учебной успешности и учебной мотивации; из-за несформированности жизненных планов часть детей ориентируются на продолжение своей учебы в десятом не профильном классе, а это не улучшает ситуацию профессионального выбора

Выводы по работе профориентационной работе за первое полугодие:

- Работа по профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ №28» можно оценить на «удовлетворительно».

- По результатам анкетирования можно отметить, что количество учащихся выпускных классов, которые определились с выбором профессий, увеличилось. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях; Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности;

- В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

-Так же, нужно разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

Директор:



Исаева Х.Л.

Зам. дир. по УВР:



Хасаев И.В.