

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00928ACE325004D7AFF5728153BB8E9028
Владелец: Изнауров Яраги Якубович
Действителен: с 17.07.2026 до 10.10.2027

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»
г. ГРОЗНОГО**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности образовательной организации
за 2025/2026 учебный год**

Директор:
Изнауров Яраги Якубовч

г. Грозный
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Контингент обучающихся
3. Кадровое обеспечение
4. Организация образовательного процесса
5. Качество образования и результаты оценочных процедур
6. Государственная итоговая аттестация
7. Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися
8. Воспитательная работа
9. Дополнительное образование и внеурочная деятельность
10. Условия осуществления образовательной деятельности
11. Управление школой и взаимодействие с родителями
12. Финансово-хозяйственная деятельность
13. Основные результаты учебного года
14. Проблемы, риски и направления развития
15. Задачи на следующий учебный год

Введение

Публичный доклад представляет основные результаты деятельности МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного за отчётный учебный год, характеризует условия организации образовательного процесса, качество образования, воспитательную работу, кадровое и материально-техническое обеспечение, а также определяет приоритетные направления дальнейшего развития школы.

При подготовке итоговой версии доклада использованы данные ВСОКО, статистической отчётности, результатов оценочных процедур, ГИА, мониторингов, самообследования и планов работы школы.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» города Грозного

Учредитель Департамент образования Мэрии города Грозного

Юридический адрес 364063, ЧР, г. Грозный, Байсангуровский район, ул. 8 Марта, д. 11

Фактический адрес 364063, ЧР, г. Грозный, Байсангуровский район, ул. 8 Марта, д. 11

Телефон 8 (929) 870-82-77

Электронная почта sosh28grozny@95gov.ru

Официальный сайт grozny-sch-28.educhr.ru

Ф.И.О. директора Изнауров Яраги Якубович

Режим работы с 8:30 до 18:00

Краткая характеристика школы

Показатель	Значение
Проектная мощность	220 обучающихся
Количество обучающихся	720 обучающихся
Количество классов-комплектов	28
Средняя наполняемость классов	25
Количество смен	2 смены

2. Контингент обучающихся

В отчётном учебном году в школе обучалось 720 человек в 28 классах-комплектах.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование (1–4 классы)	8	317
Основное общее образование (5–9 классы)	15	332
Среднее общее образование (10–11 классы)	5	71
ИТОГО	28	720

Показатель	Предыдущий год	Отчётный год	Динамика
Общая численность обучающихся	714	720	Повышение на 6 обучающихся
Первоклассники	82	86	Повышение на 4 обучающихся
Выпускники 9 классов	62	69	Повышение на 7 обучающихся
Выпускники 11 классов	22	41	Повышение на 21 обучающихся
Обучающиеся с ОВЗ	8	10	Повышение на 2 обучающихся

3. Кадровое обеспечение

Кадровая политика школы направлена на обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими работниками и развитие их профессиональных компетенций.

Показатель	Количество	Доля, %
Педагогические работники	59	100
Имеют высшее	51	86%

образование		
Высшая квалификационная категория	11	18%
Первая квалификационная категория	4	6%
Молодые специалисты	4	6%
Прошли повышение квалификации за год	16	27%

Профессиональные достижения педагогов

Ф.И.О.	Должность/предмет	Конкурс, мероприятие	Результат
Газиев Казбек Хаваж-Баудиевич	Учитель физической культуры	Городской конкурс среди педагогов ОУ г. Грозного по интеллектуальной игре «Своя игра»	2 место
Музаев Сайдмагомед Алиевич	Учитель истории и обществознания	Региональный конкурс среди педагогов ЧР по интеллектуальной игре «Своя игра»	1 место
Яхеев Адам Элаевич	Учитель чеченского языка	Грант Мэра г. Грозного 2025	Победитель
Изнауров Яраги Якубович	Учитель истории и обществознания	Грант Мэра г. Грозного 2025	Победитель

4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами (ФОП), а также основной образовательной программой школы.

Содержание образования и организация образовательной деятельности направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование функциональной грамотности, развитие познавательной активности, самостоятельности и способности применять полученные знания в практической деятельности.

Учебный план школы обеспечивает реализацию обязательной части образовательных программ и части, формируемой участниками образовательных отношений. При организации образовательного процесса учитываются возрастные особенности обучающихся, их образовательные потребности, уровень подготовки и профессиональные интересы.

Направление	Краткая характеристика
Начальное общее образование	Образовательная деятельность в 1–4 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Особое внимание уделяется формированию базовых учебных навыков, читательской, математической и естественно-научной грамотности, развитию речи, логического мышления и универсальных учебных действий. В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, электронные образовательные ресурсы, интерактивное оборудование и различные формы индивидуальной и групповой работы
Основное общее образование	Обучение в 5–9 классах организовано в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Образовательный процесс направлен на системное освоение предметных знаний, развитие функциональной грамотности, исследовательских и проектных компетенций, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, профессиональному самоопределению, выявлению и развитию способностей детей. В образовательном процессе применяются цифровые образовательные ресурсы, практико-ориентированные, проектные и исследовательские методы обучения.
Среднее общее образование	В 10–11 классах образовательный процесс осуществляется на основе ФГОС СОО и ФОП СОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающихся.

	Значительное внимание уделяется углублению предметных знаний, подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, развитию исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся выполняют индивидуальные проекты, участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других интеллектуальных мероприятиях.
Профильное/углублённое обучение	В школе создаются условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. На уровне основного и среднего общего образования организуется углублённое изучение отдельных учебных предметов с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей. Особое внимание уделяется развитию математического направления, формированию классов и групп с углублённым изучением математики, а также подготовке обучающихся к продолжению образования по выбранному профилю. На уровне среднего общего образования содержание учебного плана позволяет обеспечить более глубокое изучение предметов, необходимых обучающимся для дальнейшего профессионального образования.
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в соответствии с требованиями ФГОС. Она направлена на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, творческое и социальное развитие обучающихся. Реализуются занятия курса «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Россия — мои горизонты», спортивные, творческие, интеллектуальные, проектные и общественно полезные мероприятия. Обучающиеся привлекаются к олимпиадам, конкурсам, акциям, проектам и деятельности детских и молодёжных общественных объединений.

Реализация требований ФГОС и ФОП

В течение учебного года педагогический коллектив обеспечивает реализацию обновлённых требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей разрабатываются и реализуются с учётом федеральных рабочих программ и действующей нормативной базы.

Приоритетными направлениями являются повышение качества образования, формирование функциональной грамотности, развитие универсальных учебных действий, совершенствование системы оценки образовательных результатов, а также создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения. На уроках используются проблемные задания, работа с различными источниками информации, анализ текстов, таблиц, схем и статистических данных, учебные исследования, проекты, практические и лабораторные работы.

Цифровая образовательная среда

В образовательном процессе используются современные цифровые образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. Педагогические работники применяют интерактивное оборудование, электронные учебные материалы, образовательные платформы, цифровые тренажёры, презентационные и мультимедийные материалы.

Цифровые ресурсы используются для закрепления изученного материала, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения диагностики образовательных результатов, подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также для работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Использование цифровых технологий осуществляется с соблюдением требований информационной безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Индивидуализация образовательного процесса

Одним из важных направлений деятельности школы является создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации, ВПР, диагностических работ и государственной итоговой аттестации используются для выявления образовательных дефицитов и последующей корректировки учебного процесса.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных предметов, организуется адресная педагогическая поддержка и дополнительные консультации. Для мотивированных и высокорезультативных школьников создаются условия для углублённого изучения отдельных предметов, участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного ориентирована на обеспечение доступного и качественного образования, достижение планируемых результатов ФГОС, реализацию требований федеральных образовательных программ и создание условий для развития способностей, профессионального самоопределения и успешной социализации каждого обучающегося.

5. Качество образования и результаты оценочных процедур

Показатель	Предыдущий год	Отчётный год	Изменение
Успеваемость, %	96,8 %	97,4 %	+0,6 п.п.
Качество знаний, %	47,6 %	50,2 %	+2,6 п.п.
Количество отличников	38	43	+5
Количество обучающихся на «4» и «5»	286	304	+18

Анализ основных показателей образовательной деятельности свидетельствует о **положительной динамике качества обучения**. По итогам отчётного учебного года общая успеваемость обучающихся составила **97,4 %**, что на 0,6 процентного пункта выше показателя предыдущего года. Качество знаний увеличилось с **47,6 % до 50,2 %**, прирост составил 2,6 процентного пункта.

Положительная динамика прослеживается и по количеству обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты. Число отличников увеличилось с **38 до 43 человек**, а количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5», — с **286 до 304 человек**.

Достигнутые результаты связаны с системной работой педагогического коллектива по повышению качества преподавания, проведением внутришкольного мониторинга, организацией индивидуальной и групповой работы с обучающимися, а также своевременным выявлением и устранением образовательных дефицитов.

Вместе с тем результаты внутренней системы оценки качества образования показывают необходимость дальнейшей адресной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении отдельных учебных предметов. В числе приоритетных задач остаются повышение качества знаний, сокращение доли обучающихся с академическими затруднениями, совершенствование работы с мотивированными детьми и повышение объективности текущего и промежуточного оценивания.

В целом результаты отчётного периода позволяют отметить **устойчивую положительную динамику основных показателей качества образования** и эффективность принимаемых школой управленческих и методических мер.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили отметку, %	Комментарий
4 классы	Русский язык	96,2	58,7	72,4	Результаты стабильные, основные затруднения связаны с орфографией и работой с текстом
4 классы	Математика	97,1	62,5	75,8	Достаточный уровень сформированности базовых

					вычислительных навыков
4 классы	Русский язык	94,8	54,6	70,3	Выявлены отдельные затруднения при выполнении заданий повышенного уровня
5 классы	Математика	95,6	57,8	72,1	Базовые умения сформированы, требуется усиление работы с текстовыми задачами
5 классы	История	89	54	68	Большинство обучающихся успешно справились с базовыми заданиями
6 классы	Русский язык	94,2	52,7	68,9	Требуется дальнейшая работа над орфографической и пунктуационной грамотностью
6 классы	Математика	93,8	50,4	67,6	Отмечены затруднения при решении практико-ориентированных задач
6 классы	Биология	88,7	54	64	Результаты выше среднего, базовые понятия освоены
7 класы	Русский язык	93,5	49,8	66,7	Необходимо усилить работу с заданиями на анализ текста
7 классы	Математика	94,6	52,1	69,4	Стабильные результаты, имеются отдельные дефициты в применении знаний
7 классы	История	95,8	57,4	72,6	Основное содержание предмета освоено большинством

					обучающихся
8 классы	Русский язык	92,9	48,5	65,8	Требуется адресная работа по выявленным образовательным дефицитам
8 классы	Математика	93,7	50,9	67,3	Наибольшие затруднения вызывают задания повышенного уровня сложности
8 классы	Физика	91,8	46,7	63,5	Требуется усиление практической направленности обучения и решения расчётных задач
10 классы	Русский язык	96,1	59,3	74,8	Результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки
10 классы	Математика	94,9	55,6	71,5	Большинство обучающихся подтвердили освоение базового содержания программы
10 классы	Обществознание	96,5	62,1	76,3	Продемонстрирован достаточно высокий уровень освоения основных содержательных линий

Аналитический вывод. Результаты всероссийских проверочных работ в целом свидетельствуют о достаточном уровне освоения обучающимися образовательных программ. По большинству учебных предметов показатель успеваемости находится на стабильном уровне, при этом результаты демонстрируют различия как между отдельными предметами, так и возрастными группами обучающихся.

Наиболее устойчивые результаты отмечаются в начальной школе, а также по отдельным предметам гуманитарного и естественно-научного цикла. Вместе с тем результаты ВПР позволили выявить ряд образовательных дефицитов. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания, требующие не простого воспроизведения изученного материала, а его применения в новой ситуации: работа с текстовой информацией, установление причинно-следственных связей, решение практико-ориентированных и многоэтапных задач, интерпретация данных, формулирование самостоятельных выводов и аргументация ответа.

По русскому языку сохраняется необходимость совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, а также навыков смыслового анализа текста. По математике

особого внимания требуют решение текстовых и практико-ориентированных задач, применение изученных алгоритмов в нестандартной ситуации. По предметам естественно-научного цикла выявлена необходимость усиления практической составляющей обучения и развития умений работать с графиками, таблицами, схемами и результатами наблюдений.

Сопоставление результатов ВПР с текущей успеваемостью показало, что большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Вместе с тем наличие расхождений по отдельным классам и предметам определило необходимость дополнительного контроля объективности текущего оценивания и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

По итогам анализа администрацией школы определены управленческие меры: проведён предметный и поэлементный анализ результатов ВПР, сформированы перечни выявленных образовательных дефицитов, скорректирована работа школьных методических объединений. Учителям рекомендовано включать в содержание уроков задания, направленные на развитие функциональной грамотности, систематически организовывать повторение проблемных тем и проводить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими результаты ниже ожидаемых.

В следующем учебном году особое внимание будет уделено адресному сопровождению обучающихся с образовательными дефицитами, повышению объективности оценивания, обмену эффективными педагогическими практиками и проведению промежуточных диагностических работ. Результаты ВПР рассматриваются школой прежде всего как инструмент внутренней диагностики, позволяющий определить проблемные зоны и своевременно скорректировать образовательный процесс.

6. Государственная итоговая аттестация

ОГЭ — 9 классы

Предмет	Число участников	Средний балл/отметка	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	69	4,04	100	73,9
Математика	69	4,03	100	92,8
Обществознание	58	3,69	100	67
Чеченский язык	54	3,24	100	24
Литература	1	3	100	0
История	1	4	100	100
Биология	10	4,2	100	100
Информатика	5	4	100	100
Химия	8	4	100	87,5
Физика	1	4	100	100

Анализ результатов ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о **стабильном уровне освоения образовательных программ основного общего образования**. Все участники экзаменов преодолели минимальный порог, общая успеваемость по представленным предметам составила **100 %**.

По обязательным предметам наиболее высокий показатель качества продемонстрирован по **математике** — **92,8 %** при среднем балле **4,03**. По русскому языку качество знаний составило **73,9 %**, средний балл — **4,04**. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно устойчивой подготовке выпускников по основным предметам и результативности проводимой школой работы по подготовке к ГИА.

Среди предметов по выбору наиболее массовым стало **обществознание**, которое сдавали 58 выпускников. Средний балл составил **3,69**, качество знаний — **67 %**. Данный результат в целом является удовлетворительным, однако указывает на необходимость дальнейшего совершенствования подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности, работе с социальными ситуациями, источниками информации и заданиями, требующими развёрнутого аргументированного ответа.

Наиболее выраженная проблемная зона отмечена по **чеченскому языку**: при 100-процентной успеваемости средний балл составил **3,24**, качество знаний — **24 %**. Результаты требуют дополнительного анализа причин затруднений обучающихся, корректировки методики подготовки и усиления индивидуальной работы.

Высокие показатели качества отмечены по биологии, истории, информатике и физике. Вместе с тем при интерпретации данных необходимо учитывать **небольшое количество участников по отдельным предметам**, поэтому результаты по ним не могут в полной мере характеризовать общий уровень предметной подготовки выпускников.

Рекомендации по совершенствовании качества образовательного процесса

По итогам ГИА администрации школы целесообразно продолжить системный мониторинг подготовки выпускников, организовать детальный анализ результатов по каждому предмету и типам экзаменационных заданий, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска. Особое внимание необходимо уделить повышению результатов по чеченскому языку и дальнейшему развитию качества подготовки по обществознанию.

Школьным методическим объединениям необходимо использовать результаты ОГЭ при планировании работы на 2026/2027 учебный год, проводить промежуточные диагностические работы, организовать обмен эффективными практиками между педагогами и усилить работу с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения. При подготовке к ГИА следует сохранить сложившуюся систему консультаций по русскому языку и математике, одновременно усилив адресную поддержку обучающихся по предметам по выбору.

В целом результаты ОГЭ позволяют сделать вывод о достаточном уровне подготовки выпускников 9-х классов, при наличии отдельных предметных дефицитов, требующих адресной методической и управленческой работы в следующем учебном году.

ЕГЭ — 11 классы

Предмет	Число участников	Средний балл	Максимальный балл	Не преодолели минимум
Русский язык	37	69,8	94	0

Математика (профиль)	19	73,9	90	0
Обществознание	17	63,5	92	0
Химия	10	72,3	84	0
Биология	10	65,2	83	0
История	1	60	60	0
Информатика	6	73,2	88	0
Английский язык	1	82	82	0

Анализ результатов ЕГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о **стабильном уровне подготовки обучающихся**. Все участники ЕГЭ по представленным предметам преодолели установленный минимальный порог, что обеспечило **100-процентную результативность прохождения государственной итоговой аттестации**.

По русскому языку, который сдавали 37 выпускников, средний результат составил **69,8 балла**, максимальный — **94 балла**. По профильной математике средний балл составил **73,9**, максимальный — **90 баллов**. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно хорошем уровне сформированности предметных компетенций выпускников по обязательным предметам.

Среди предметов по выбору высокие средние результаты отмечены по **английскому языку — 82 балла, информатике — 73,2 балла и химии — 72,3 балла**. По обществознанию средний результат составил **63,5 балла**, по биологии — **65,2 балла**. При анализе результатов по английскому языку и истории необходимо учитывать небольшое число участников, поэтому данные показатели следует рассматривать как индивидуальные результаты выпускников, а не как характеристику качества преподавания предмета в целом.

Анализ результатов показывает необходимость дальнейшей работы по повышению доли высокобалльных результатов, прежде всего по предметам с наибольшим количеством участников. Особое внимание необходимо уделить развитию у выпускников навыков выполнения заданий высокого уровня сложности, аргументации собственной позиции, анализа информации, применения теоретических знаний при решении практико-ориентированных задач.

Управленческие решения

По итогам ЕГЭ администрации школы и школьным методическим объединениям необходимо провести поэлементный анализ результатов экзаменационных работ, определить наиболее устойчивые предметные дефициты и учитывать их при организации образовательного процесса в 10–11-х классах. Целесообразно продолжить практику регулярных диагностических работ в формате ЕГЭ, индивидуальных и групповых консультаций, а также адресного сопровождения выпускников с различным уровнем подготовки.

Отдельным направлением работы должно стать **увеличение числа высокобалльников** за счёт раннего выявления мотивированных обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов и систематической работы с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

В целом результаты ЕГЭ позволяют оценить подготовку выпускников как стабильную: минимальный порог преодолен всеми участниками, по ряду предметов достигнуты высокие индивидуальные результаты. Основной резерв дальнейшего повышения качества — увеличение среднего балла и доли высокобалльных результатов по наиболее массовым предметам.

7. Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися

Направление	Участников	Победителей	Призёров	Наиболее значимые результаты
Всероссийская олимпиада школьников	85	4	15	Дангаев Ислам – победитель регионального этапа ВсОШ по английскому языку; Сагилаева Максалина – победитель регионального этапа ВсОШ по биологии; Хасуев Исмаил - призер регионального этапа ВсОШ по обществознанию; Хасуев Исмаил – призер регионального этапа ВсОШ по праву
Интеллектуальные конкурсы	24	8	2	Хасуев Исмаил – победитель городского конкурса среди обучающихся по интеллектуальной игре «Своя игра»; Атиев Ахмед – победитель интеллектуального конкурса «Quiz» по праву
Спортивные соревнования	84	9	2	Атабаев Расул – призер

				регионального этапа ВСИ ШСК; Атабаева Рабия - призер регионального этапа ВСИ ШСК; Ибрагимов Асхаб - призер регионального этапа ВСИ ШСК; Лабазанова Халимат – призер регионального этапа ВСС ВПИ
Творческие конкурсы	6	2	2	Хасуев Исмаил – победитель Гранта Мэра; Мусаев Муслим – победитель регионального конкурса по энергетике «Плюс- минус»; Хасуев Исмаил – победитель городского конкурса «Акъида»

8. Воспитательная работа

[Описать реализацию рабочей программы воспитания, деятельность советника директора по воспитанию, Движения Первых, ученического самоуправления, профилактическую и патриотическую работу, взаимодействие с семьями.]

Направление	Ключевые мероприятия	Охват	Результат
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном», мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню России и Дню Государственного флага РФ; акции	около 500 обучающихся	Повышение уровня гражданской активности обучающихся, формирование патриотических ценностей, уважительного

	«Письмо солдату», «Посылка солдату», «Капля жизни»; встречи и тематические классные часы		отношения к истории России, государственным символам и исторической памяти
Духовно-нравственное	Тематические классные часы и беседы, мероприятия по сохранению семейных ценностей и национальных традиций, акции «Семья — это МЫ», «То, что нас объединяет», мероприятия по культуре и традициям народов России и Чеченской Республики	около 450 обучающихся	Формирование нравственных ориентиров, культуры поведения, уважения к старшим, семейным ценностям, национальным традициям и представителям разных народов
Спортивно- оздоровительное	День физкультурника, школьные соревнования по футболу и волейболу, спортивные эстафеты, мероприятия комплекса ГТО, Дни здоровья, профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ	около 400 обучающихся	Повышение двигательной активности школьников, популяризация здорового образа жизни и спорта, развитие командного взаимодействия; участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня
Профилактическое	Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, буллинга, употребления ПАВ; занятия по безопасному поведению в сети Интернет, ПДД и пожарной безопасности;	100 % обучающихся	Повышение правовой грамотности и культуры безопасного поведения; формирование ответственного отношения к собственной безопасности и здоровью; системная работа с обучающимися

	индивидуальная профилактическая работа		группы риска
Профориентационное	Курс «Россия — мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы, профориентационная диагностика, встречи с представителями профессий и образовательных организаций, экскурсии и тематические классные часы	около 300 обучающихся 6–11 классов	Расширение представлений обучающихся о мире профессий, выявление профессиональных интересов и склонностей, помощь выпускникам в выборе дальнейшей образовательной траектории
Волонтёрское	Благотворительные и социально значимые акции, «Посылка солдату», помощь ветеранам и пожилым людям, экологические акции и субботники, участие в мероприятиях «Движения Первых» и волонтёрских инициативах	около 200 обучающихся	Развитие добровольческого движения, социальной ответственности, инициативности и взаимопомощи; увеличение числа обучающихся, вовлечённых в общественно полезную деятельность

Воспитательная работа в 2025/2026 учебном году носила системный характер и осуществлялась во взаимосвязи урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности. Приоритетными направлениями являлись гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, профилактика негативных явлений, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профессиональное самоопределение и развитие добровольчества.

Особое внимание уделялось вовлечению обучающихся в социально значимые проекты, деятельность ученического самоуправления и **«Движения Первых»**. Результатом стало расширение участия школьников в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, развитие социальной активности и создание условий для проявления инициативы обучающихся.

Задачами на следующий учебный год определены увеличение доли обучающихся, вовлечённых в общественные и волонтёрские проекты, развитие ученического самоуправления, усиление профориентационной работы и дальнейшее совершенствование системы профилактики.

Значимые мероприятия учебного года

Название мероприятия	Уровень	Количество участников от школы	Результат/эффект
Всероссийская акция «Россия — это...»	Всероссийский	8	Участие в федеральной акции; развитие гражданской идентичности и патриотического воспитания
Региональный этап конкурса «Я — исследователь»	Региональный	3	Участие Мусаевой Ясины; развитие исследовательских и проектных компетенций
Интеллектуальный турнир «Своя игра»	Муниципальный	6	II место ; успешное представление школы на муниципальном уровне
Акция «Капля жизни»	Всероссийский	40	Формирование неприятия идеологии терроризма, сохранение памяти о жертвах террористических актов
«День физкультурника»	Муниципальный / школьный	60	Массовое вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия; популяризация здорового образа жизни
Акция «Посылка солдату»	Муниципальный	46	Участие школьного сообщества в городской патриотической и волонтерской инициативе; развитие социальной ответственности
Экологическая акция	Всероссийский	3	Формирование

«БумБатл»			экологической культуры и навыков раздельного сбора вторичного сырья
Акция « Поделись своим знанием »	Всероссийский	6	Расширение образовательного кругозора обучающихся, повышение интереса к познавательной деятельности
Проект « Моя инициатива — моей школе »	Региональный / муниципальный	3	Развитие ученической инициативы, самоуправления и вовлечение школьников в общественную жизнь школы
Акция « Танцы народов России »	Всероссийский	2	Приобщение обучающихся к культурному наследию народов России, укрепление межнационального единства

В 2025/2026 учебном году обучающиеся школы активно участвовали в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Наиболее значимые результаты достигнуты в интеллектуальном, исследовательском, гражданско-патриотическом и спортивном направлениях. Расширилось участие школьников в общественных, волонтерских и просветительских инициативах. Проведённая работа способствовала развитию социальной активности, творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся.

9. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся	Охват, %
Спортивная	1	46	12
Художественная	1	26	7
Социально-гуманитарная	1	36	9
Естественно-научная	1	52	16

10. Условия осуществления образовательной деятельности

Показатель	Состояние / наличие	Изменения за год
Учебные кабинеты	Кабинеты начальных классов и предметные кабинеты; имеются специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики и др.	Продолжено оснащение кабинетов учебным и демонстрационным оборудованием, обновлены отдельные средства обучения
Компьютерная техника и интернет	Компьютеры, ноутбуки, интерактивное и мультимедийное оборудование; доступ к сети Интернет, контент-фильтрация	Обновлена часть компьютерной техники, расширено использование цифровых образовательных ресурсов
Библиотека	Школьная библиотека с читальным залом; учебная и художественная литература	Пополнен фонд учебной литературы, продолжена работа по обновлению учебников в соответствии с ФПУ
Спортивная инфраструктура	Спортивный зал, спортивный инвентарь, площадки для проведения занятий и мероприятий	Частично обновлён спортивный инвентарь, увеличено количество спортивно-массовых мероприятий
Организация питания	Организовано горячее питание обучающихся; имеется школьная столовая	Обеспечено бесплатное горячее питание обучающихся 1–4 классов, усилен контроль качества и организации питания
Медицинское обслуживание	Медицинское сопровождение обучающихся, проведение профилактических мероприятий и медицинских осмотров	Продолжено взаимодействие с медицинскими организациями, усилена профилактическая работа
Безопасность и антитеррористическая защищённость	Видеонаблюдение, пропускной режим, средства пожарной безопасности, планы эвакуации и антитеррористической защищённости	Проводились учебные эвакуации и инструктажи; актуализированы документы по комплексной безопасности
Доступная среда	Созданы отдельные условия для обучения детей с ОВЗ и организации сопровождения	Продолжена работа по совершенствованию условий доступности образовательной среды

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. В течение 2025/2026 учебного года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы, цифровой образовательной среды, обеспечению безопасности, организации питания и созданию комфортных условий для обучающихся. **Приоритетной задачей остаётся дальнейшее обновление компьютерной техники, учебного оборудования и развитие доступной образовательной среды.**

11. Управление школой и взаимодействие с родителями

Управление МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В системе управления образовательной организацией значимую роль играют **Педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, методические объединения и органы родительской общественности.** Работа коллегиальных органов направлена на решение вопросов организации образовательного процесса, повышения качества образования, воспитательной деятельности, обеспечения безопасности и создания благоприятных условий для обучающихся.

Педагогический совет является одной из основных форм коллегиального управления школой. На его заседаниях рассматриваются результаты образовательной деятельности, вопросы реализации образовательных программ, государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации, воспитательной работы, методического сопровождения педагогов, а также принимаются решения по актуальным вопросам деятельности школы.

Особое внимание администрация школы уделяет **взаимодействию с родителями (законными представителями).** Основными формами сотрудничества являются общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с администрацией и педагогами, работа классных руководителей, а также информирование родителей посредством официальных информационных ресурсов школы и электронных сервисов.

Обращения родителей и граждан рассматриваются администрацией школы в установленном порядке. Приоритетными принципами работы являются **оперативность реагирования, объективное рассмотрение возникающих вопросов, открытость и конструктивное взаимодействие с семьёй.**

Форма взаимодействия	Количество/периодичность	Ключевые вопросы
Общешкольные родительские собрания	Не менее 2 раз в учебный год, а также по мере необходимости	Организация образовательного процесса, результаты обучения, ГИА, безопасность детей, профилактика правонарушений, воспитательная работа, организация питания
Классные родительские собрания	Не менее 1 раза в четверть	Успеваемость и посещаемость, адаптация обучающихся, дисциплина, воспитание, безопасность,

		индивидуальные особенности и образовательные результаты детей
Индивидуальные консультации	В течение учебного года, по мере необходимости	Индивидуальные образовательные результаты, трудности в обучении и поведении, профилактика неуспеваемости, психологическая и педагогическая поддержка семьи
Обращения граждан	В течение года; личный приём и рассмотрение письменных и электронных обращений	Вопросы обучения и воспитания, организации образовательного процесса, питания и безопасности, разрешение спорных ситуаций, защита прав и законных интересов обучающихся

В 2025/2026 учебном году взаимодействие школы с родительской общественностью носило системный характер. Администрацией обеспечивалась информационная открытость, поддерживалась обратная связь с семьями обучающихся, возникающие вопросы рассматривались в рабочем порядке. Одной из приоритетных задач остаётся дальнейшее повышение вовлечённости родителей в образовательную и воспитательную деятельность школы.

12. Финансово-хозяйственная деятельность

В 2025/2026 учебном году финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на обеспечение стабильного функционирования образовательной организации, поддержание материально-технической базы, создание безопасных и комфортных условий для обучающихся и работников. Особое внимание уделялось сохранению учебной инфраструктуры, исправности оборудования, обеспечению санитарно-гигиенических требований и комплексной безопасности.

Направление	Что выполнено/приобретено	Результат
Ремонтные работы	Проведены текущие ремонтные и хозяйственные работы в учебных помещениях и местах общего	Поддержание территории и помещений школы в надлежащем техническом и

	пользования, осуществлялась подготовка здания к новому учебному году: кровельные работы на крыше, покраска бордюрного камня, ограждения и ленточного фундамента ограждения, цокольной части фасада здания, замена элементов навесного потолка в коридорах, замена ламп освещения в коридорах и учебных кабинетах, замена дождевых лотков, устройство желобов и стоков, обновление обшивки дверей в кабинетах, устройство и монтаж канализационных насосов в санитарных узлах цокольного этажа, замена софитов в учебных кабинетах	санитарном состоянии
Учебное оборудование	Проводилось обновление и пополнение учебно-наглядных материалов, обеспечивалась исправность имеющегося оборудования учебных кабинетов: устройство в четырех кабинетах мобильных стоек на роликах для школьных досок, устройство в 5 учебных кабинетах шкафов-купе с раздвижными дверями, приобретены наглядные учебно-методические материалы для учебного кабинета по математике и физике.	Улучшение условий для организации учебных и практических занятий
Компьютерная техника	Обеспечивалось техническое обслуживание компьютерной и мультимедийной техники, поддерживался доступ к сети Интернет и цифровым образовательным ресурсам; приобретены две интерактивных панели, 6 моноблоков, 4 принтера, 2	Обеспечена возможность использования цифровых технологий в образовательном процессе

	МФУ	
Мебель и оснащение	Приобретена музыкальная аппаратура (микшер, микрофон и колонки), 4 кондиционера в учебные кабинеты, 20 комплектов ученической мебели, угол и ученический конференц-стол со стульями в рекреационной зоне для самостоятельной работы учащимися во внеурочное время	Созданы более комфортные условия для обучения и организации деятельности школьников
Безопасность	Обеспечивалось функционирование систем видеонаблюдения, пожарной безопасности и контроля доступа; проводилась проверка соответствующего оборудования	Поддержание необходимого уровня комплексной и антитеррористической защищённости образовательной организации

13. Основные результаты учебного года

Ключевой показатель	Предыдущий год	Отчётный год	Динамика/комментарий
Успеваемость, %	91%	96%	+5 п.п. Положительная динамика
Качество знаний, %	45%	51%	+6 п.п. Устойчивый рост качества обучения
Средний результат ОГЭ	3,6	3,9	+0,3 балла Положительная динамика результатов ГИА
Средний результат ЕГЭ	61 балл	64,9	+3,9 балла Рост среднего результата
Победители и призёры олимпиад/конкурсов	16	27	+11 человек Существенный рост результативности участия
Охват дополнительным образованием, %	24%	36%	+12 п.п. Расширение охвата обучающихся
Педагоги, повысившие	21%	36%	+15 п.п. Рост профессиональной

квалификацию, %			активности педагогов
-----------------	--	--	----------------------

Главные достижения 2025/2026 учебного года

1. **Повышение успеваемости обучающихся с 91% до 96% и качества знаний с 45% до 51%.**
2. **Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации:** средний показатель ОГЭ увеличился с 3,6 до 3,9, средний результат ЕГЭ — с 61 до 64,9 балла.
3. **Увеличение количества победителей и призёров олимпиад, конкурсов и интеллектуальных состязаний с 16 до 27 человек.**
4. **Расширение системы дополнительного образования:** охват обучающихся увеличился с 24% до 36%.
5. **Повышение профессиональной активности педагогического коллектива:** доля педагогов, прошедших повышение квалификации, увеличилась с 21% до 36%.
6. **Улучшение материально-технических условий школы:** проведены текущие ремонтно-хозяйственные работы, обновлены отдельные элементы оснащения учебных кабинетов и благоустройства территории.
7. **Расширение участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней,** развитие гражданско-патриотического, спортивного, интеллектуального и волонтерского направлений воспитательной работы.

14. Проблемы, риски и направления развития

Выявленная проблема/риск	Причины	Предпринимаемые меры	Ожидаемый результат
Высокая наполняемость классов и дефицит учебных помещений	Рост контингента обучающихся при ограниченных площадях здания школы	Оптимизация расписания и использования имеющихся помещений; рациональное распределение учебной нагрузки; использование специализированных кабинетов по гибкому графику	Более рациональное использование имеющихся площадей, снижение организационных затруднений при проведении занятий
Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием	Ограниченность кадровых ресурсов, высокая учебная нагрузка педагогов, недостаточное разнообразие	Пересмотр перечня программ дополнительного образования с учётом интересов детей; привлечение	Увеличение охвата дополнительным образованием и расширение выбора направлений для обучающихся

	программ	внешних специалистов; сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; открытие краткосрочных модульных программ	
Высокая нагрузка педагогических работников	Значительный объём учебной нагрузки и дефицит кадров по отдельным направлениям, ограничивающие возможности педагогов для ведения внеурочной деятельности	Оптимизация распределения нагрузки; привлечение совместителей и специалистов организаций-партнёров; использование сетевой формы реализации отдельных программ и мероприятий	Снижение организационной нагрузки на педагогов, расширение возможностей для внеурочной и дополнительной деятельности
Недостаточное разнообразие школьного питания	Ограниченный ассортимент блюд и необходимость соблюдения установленных требований к организации питания	Анализ удовлетворённости обучающихся и родителей качеством питания; взаимодействие с организатором питания по вопросам допустимого расширения и чередования блюд; усиление работы комиссии по контролю за организацией питания	Повышение удовлетворённости обучающихся школьным питанием, увеличение востребованности горячего питания
Высокий уровень шума и двигательной активности обучающихся во время перемен	Большое количество обучающихся при ограниченной площади коридоров и рекреационных зон	Организация дежурства педагогов и администрации по зонам; распределение потоков обучающихся; проведение	Снижение травматичности и уровня шума, повышение дисциплины и культуры поведения во время перемен

		организованных спокойных активностей на отдельных переменах; систематическая работа по культуре поведения и безопасному передвижению	
Недостаточное количество мероприятий с активным участием самих обучающихся	Преобладание традиционных форм воспитательной работы, высокая нагрузка педагогов, недостаточная инициативность ученического актива	Увеличение числа интерактивных форм: квестов, турниров, школьных проектов, мастер-классов, интеллектуальных и спортивных соревнований; развитие ученического самоуправления; привлечение «Движения Первых» и родительского сообщества	Рост доли школьников, непосредственно вовлечённых в подготовку и проведение мероприятий; развитие инициативности и самостоятельности
Необходимость дальнейшего совершенствования материально- технической базы	Интенсивная эксплуатация оборудования и помещений в условиях высокой численности обучающихся	Поэтапное обновление учебного оборудования и мебели, текущий ремонт и обслуживание имеющегося оснащения, определение первоочередных потребностей кабинетов	Поддержание безопасных и комфортных условий обучения, повышение эффективности использования имеющейся материальной базы

Вывод. Ключевыми факторами риска для дальнейшего развития школы остаются высокая наполняемость классов и интенсивность использования имеющихся помещений, кадровая нагрузка, недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием и необходимость расширения форм активного участия детей в воспитательной работе. В 2026/2027 учебном году управленческие решения будут направлены прежде всего на более эффективное использование имеющихся ресурсов, развитие сетевого взаимодействия, расширение дополнительного образования и ученических инициатив, совершенствование организации питания и создание более комфортной и безопасной школьной среды.

Приоритетные направления развития в части совершенствования организации образовательного процесса определены следующие составляющие:

1. Совершенствование ВСОКО;
2. Повышение качества подготовки к ГИА;
3. Адресная работа с группами образовательного риска;
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов;
5. Поддержка мотивированных обучающихся;
6. Развитие воспитательной среды и школьной инфраструктуры.

15. Задачи на следующий 2026-2027 учебный год

1. Обеспечить устойчивое повышение качества образовательных результатов обучающихся, уделяя особое внимание предметам и параллелям, по которым по итогам внутреннего и внешнего оценивания выявлены образовательные дефициты.
2. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), обеспечив системный анализ результатов текущего контроля, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и использование полученных данных при принятии управленческих решений.
3. Повысить эффективность подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации посредством ранней диагностики, индивидуальных образовательных маршрутов, консультаций и систематического мониторинга результатов.
4. Организовать адресную поддержку обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, обеспечить своевременное выявление учебных дефицитов и контроль динамики их устранения.
5. Совершенствовать работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, увеличить их вовлечённость во Всероссийскую олимпиаду школьников, интеллектуальные, исследовательские, проектные и творческие конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников, развивать внутришкольный обмен эффективными педагогическими практиками, наставничество и адресное повышение квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов.
7. Оптимизировать использование имеющихся учебных помещений в условиях высокой наполняемости школы, совершенствовать расписание и распределение образовательных потоков с целью максимально эффективного использования существующей инфраструктуры.
8. Расширить охват обучающихся дополнительным образованием, обновить перечень кружков, секций и клубов с учётом интересов детей, активнее использовать краткосрочные программы, сетевое взаимодействие и возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.
9. Расширить систему внеурочной деятельности при существующей высокой учебной нагрузке педагогов, в том числе за счёт привлечения внешних специалистов, социальных партнёров и использования сетевых форм реализации программ.
10. Повысить событийную насыщенность воспитательной работы, увеличив количество мероприятий, предусматривающих непосредственное участие детей: интеллектуальных турниров, спортивных соревнований, квестов, мастер-классов, творческих проектов, добровольческих и патриотических акций.

11. Развивать ученическое самоуправление и детскую инициативу, активнее вовлекать обучающихся в планирование и организацию школьных мероприятий, социально значимых проектов, добровольческую деятельность и работу первичного отделения «Движения Первых».
12. Совершенствовать организацию школьного питания, проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей, взаимодействовать с организатором питания по вопросам повышения разнообразия меню при соблюдении установленных требований.
13. Повысить уровень безопасности и организованности обучающихся во время перемен посредством совершенствования системы дежурства, регулирования потоков обучающихся, организации спокойных форм занятости и системной работы по формированию культуры безопасного поведения.
14. Продолжить совершенствование материально-технических и санитарно-бытовых условий, поддерживать в исправном состоянии учебное оборудование, компьютерную технику, мебель, системы безопасности, помещения и территорию образовательной организации.
15. Повысить эффективность взаимодействия школы с родительской общественностью, развивать формы обратной связи, привлекать родителей к реализации воспитательных, профилактических и профориентационных мероприятий, а также к обсуждению вопросов организации школьной жизни.

Основным ориентиром развития школы в 2026/2027 учебном году станет повышение качества образования при максимально эффективном использовании имеющихся кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов, расширение возможностей для развития каждого обучающегося и создание безопасной, содержательной и комфортной образовательной среды.

Заключение

Деятельность МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного в отчётном учебном году была направлена на обеспечение доступного и качественного образования, создание безопасной и развивающей образовательной среды, совершенствование воспитательной работы и повышение эффективности управления. Представленные в докладе результаты являются основой для определения задач и управленческих решений на следующий учебный год.

Директор МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного _____ / _____ /