

Анализ
классного часа «Формула профессии»,
проведенного в 9 «а» классе МБОУ «СОШ №28» г. Грозного

В рамках проведения недели по профессиональной ориентации для учащихся 9 и 11 классов, 14 января в 9 «а» классе был проведен классный час на тему: «Формула профессий».

I. Общие сведения

1. Название классного часа «Формула профессии»
2. Дата проведения: 14.01.2022г.
3. Организатор мероприятия: классный руководитель Абубакарова З.Р.
4. Состав группы учащихся: мальчиков - 9, девочек – 11

Цель: определить формулу профессии.

Задачи:

- расширить представление детей о различных профессиях;
- формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;
- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения - час общения.

Подготовительная работа с детьми: предложить 2-3 ученикам подготовить иллюстрацию осознанного выбора профессии (образец текста - в сценарии).

Оформление:

- крупными буквами написать сверху доски тему классного часа, так, чтобы справа осталось место для слов «**Формула профессии = ?**»;
- картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий);

Вырезанные круги из цветной бумаги со словами «хочу», «могу», «надо».

План классного часа

- I. Проведение теста «Профпригодность».
- II. Итоги теста.
- III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».
- IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»
- V. Мини-лекция «Формула профессии».
- VI. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»

VII. Заключительное слово.

VIII. Подведение итогов (рефлексия).

II. Анализ хода мероприятия

Во вступительной части классного часа учитель провел беседу с детьми о том, что профессия – это труд, который помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. После этого учащиеся проходят небольшой тест «Профпригодность», в результате которого узнают, в какой сфере деятельности им лучше выбирать будущую профессию.

В ходе мероприятия учащиеся в группах называли самые модные профессии, самые забытые профессии и профессии, которые всегда нужны, а также нашли различия в значении слов «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Затем перед учащимися была поставлена проблемная ситуация «Чей это выбор?», при обсуждении которой ребята выявили наиболее распространенные причины в выборе профессии.

Целью мероприятия было определить формулу профессии и учащиеся при помощи наводящих вопросов учителя вывели её. В ней всего три величины: хочу+ могу+ надо.

Мероприятие было направлено на формирование логического мышления, связной речи, памяти.

Результативность проделанной работы заключается в том, что обучающиеся в ходе проведения классного часа учились вежливо общаться друг с другом. Группам были даны задания на отгадывание профессий и составление слов из букв, обозначающих профессии, которые дети выполнили с большим интересом.

Выводы:

- проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей, а также способствовало сплочению коллектива обучающихся;
- ходе проведения мероприятия учитель акцентировала внимание обучающихся на многообразие существующих профессий, расширение знания детей о мире профессий, о необходимости осознанного выбора профессии.
- все обучающиеся проявили интерес к теме, активно принимали участие в беседе и выполнении заданий.

Зам. директора по УВР:



И.В. Хасаев