

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного
(Протокол № 5 от 15.04.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«СОШ № 28» г. Грозного
_____ И.В. Хасаев

Приказ № 40/01-11 от 15.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3-30
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	8
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	24
1.6. Востребованность выпускников.....	25
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	29
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ 28»	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 28».....	31
3. Выводы	33

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Грозного
Руководитель	Хасаев Ислам Вахаевич
Адрес организации	г. Грозный ул. 8 марта, 11
Телефон, факс	8 928 000 87 23
Адрес электронной почты	grozny-sch-28@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	01.09.1964 г.
Лицензия	серия:20Л0 №0000209 регистрационный №1251, дата выдачи 29.10.2012 г., срок действия до: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000012, регистрационный № 0687 дата выдачи: 05.05.2014, срок действия до 05.05.2026 г.
Режим работы	с 9:00 до 18:10

1.2. Система управления организацией Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">– обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме, финансовую дисциплину и целевое использование бюджетных средств, а также иных средств, имеющих целевое назначение;– обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;– создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;– создавать условия для охраны здоровья обучающихся, включая организацию питания, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения; – обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам, принимать меры по повышению размера их заработной платы; – обеспечивать реализацию прав работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности; – обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества Учреждения в целях, предусмотренных настоящим Уставом; – обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам; – выполнять иные функции, связанные с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельностью Учреждения, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – вносит на рассмотрение директору Учреждения предложения по изменению и (или) дополнению настоящего Устава Учреждения в части определения структуры, порядка формирования органов управления ОО, их компетенции и порядка организации деятельности; – вносит на рассмотрение директору Учреждения предложения по изменению и (или) дополнению локальных нормативных актов Учреждения в части определения: <ul style="list-style-type: none"> а) системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения; б) режима занятий обучающихся; в) порядка предоставления платных образовательных и иных услуг (на договорной основе); порядка регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей); г) структуры, порядка формирования органов управления Учреждения, их компетенции и порядка организации деятельности; д) прав и обязанностей участников образовательных отношений; – согласовывает по представлению директора Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> а) утверждение, изменение и (или) дополнение перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Учреждением; б) утверждение, изменение и (или) дополнение локальных нормативных правовых актов, затрагивающих

	<p>интересы учащихся и их родителей (законных представителей) Учреждения;</p> <p>- вносит директору Учреждения предложения в части:</p> <p>а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;</p> <p>б) направлений расходования средств, привлекаемых Учреждения из внебюджетных источников;</p> <p>в) выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами;</p> <p>г) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</p> <p>- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений директору по изменению настоящего Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; - внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - согласование разработанных образовательных программ; - согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений директору по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; - внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающих

	<p>права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников; – утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим Уставом; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора; – рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения, за исключением вопросов, относящихся к компетенции комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрения; – рассмотрение и принятие коллективного договора; – осуществление иной деятельности, предусмотренной Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Чеченской Республики, муниципальными правовыми актами Мэрии города Грозного и настоящим Уставом.
--	---

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» осуществляется в соответствии с лицензией № 0000209, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2012 г., года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000012, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2014 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. АООП НОО Вариант 7.2.
5. АООП ОУ Вариант 1
6. АООП НОО Вариант 6.3.
7. АООП НОО Вариант 8.2
8. АООП НОО Вариант 6.2
9. АООП НОО Вариант 6.1
10. АООП НОО Вариант 9

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о правилах приема.
2. Положение о режиме занятий.
3. Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков.
4. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7. Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
8. Положение о формировании фонда оценочных средств.
9. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы.
10. Положение о порядке формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
11. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

12. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://educhr.ru/index.php?component=download&file=e69ff1008683587864f749002cb8c36ebe389bf0e9da317a1f0bd7a127f4c347&view=1>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 28» в 2024-2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2024/25 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 №287 , а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс продолжили освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.

Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» (6-11 классы), «Орлята России» (4 классы), «Мир профессий» (1-4 классы), «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «ОРКЭС» (1-4 классы), «Мир профессий» (1-4 классы), «Спортивный калейдоскоп (1-4 классы»

«Проектирование и моделирование»(1-4 классы) «В мире музыки» (8 классы), «Физика в экспериментах» (8 классы), «Функциональная грамотность» (5-9 классы), «Технология в проектах» (8-9 классы), «ОДНКН» (5-6 классы), «В мире естественных наук» (5-9 классы), «Геральдика России», «Проектная деятельность» (5-9 классы), «Спортивные игры» (5-9 классы), «Россия моя история» (10-11 классы), «Тренинг по русскому языку» (10-11 классы), «В мире профессий» (10-11 классы), «Разговоры о важном» (10-11 классы), «Россия- мои горизонты» (10-11 классы), «Школьный театр»(10-11 классы), «Функциональная грамотность» (10-11 классы), «Химия в задачах и упражнениях» (10-11 классы), «Экспериментальная биология» (10-11 классы), «В мире естественных наук» (10-11 классы), «Трудные случаи в ЕГЭ» (10-11 классы)

2. Профориентационная работа – это целостная система, которая охватывает деятельность всех педагогических работников школы. В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинского работника. Цель: изучить основные направления профориентационной работы на старшей ступени школы и особенности ее организации. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе: 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Организация и участие в профессиональных профориентационных пробах в «РДЮЦ», посещения нескольких мастер классов, как «Стилист»,

«Массажное дело», «Строитель» с 6-10 классов и др., а также практические профориентационные мероприятия, призванные увлечь и заинтересовать обучающихся.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Взаимодействие с родителями
5. Самоуправление
6. Профилактика и безопасность
7. Социальное партнерство
8. Профориентация

1) Вариативные модули:

1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республике»
2. Основные школьные дела
3. Внешкольные мероприятия
4. Детские общественные объединения и волонтерство
5. Дополнительное образование детей
6. Организация предметно-пространственной среды

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном»
«Тропинка в профессию»
«Функциональная грамотность»
«Занимательный английский»
«Юный исследователь»
«Здоровейка»

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном»
«Проектория»
«Россия – мои горизонты»
«Физика»
«Занимательный английский»
«Формирование функциональной грамотности»
«НОУ»
«Путь к грамотности»
«Шахматы»
«В мире естественных наук»
«Проектная деятельность»
«Готов к труду и обороне»

«Творческое проектирование»
«Волонтерство – наш стиль жизни»
«Хоровое пение»

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном»
«Россия – мои горизонты»
«Формирование функциональной грамотности»
«Международная журналистика»
«Россия – моя история»
«Современные агробиотехнологии»

«Мой край в истории отечества»

«Начальная военная подготовка»

Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным».

«Билет в будущее»

Дополнительное образование

Программы доп. образования:

1. «Шашки и шахматы»
2. «Умелые ручки»

Коррекционная работа

В МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного реализуются следующие программы коррекционной работы: АООП для обучающихся с ТНР НОО 5.1, АООП для обучающихся с НОДА 6.1; 6.2; 6.3, АООП для обучающихся с ЗПР НОО 7.2., АООП для обучающихся с умственной отсталостью НОО УО (ИН) вар. I, АООП для обучающихся с расстройствами аутического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР НОО РАС.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
Для обучающихся детей с ОВЗ созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ 28» была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей филологов
2. МО учителей чеченского языка и литературы
3. МО учителей истории, географии и обществознания
4. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии
5. МО учителей начальных классов
6. МО учителей физики и математики
7. МО учителей химии и биологии

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023уч.год		2023/2024уч.год		2024/2025уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	29	-	36	-	53	-
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	29	-	35	-	54	-
Из них:						
переведены в 5 класс	29	100	35	100	54	100
окончили на “4” и “5”	8	28	8	23	17	31
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	1	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успевае мость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успевае мость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	61	Русский язык	96	38	100	41
		Математика	94	44	100	35
		Литературное чтение			100	32
		Окружающий мир	88	48	100	45
		Физич. культура	100	100	100	100
		Изобр. искусство	100	100	100	65
		Музыка	100	100	100	68
		Трудовое обучение	100	100	100	69
		Английский язык	100	100	100	45
		Средние значения	64	43	100	48

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023уч.год		2023/2024уч.год		2024/2025уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	26	-	50	-	59	-
Количество выпускников на конец учебного года	25	-	50	-	61	-
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	25	100	50	100	61	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	25	100	50	100	61	100
получили аттестат с отличием	1	4	6	5	10	20
окончили на “4” и “5”	5	20	5	20	15	30
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной
программе основного общего образования по предметам за три последних
года:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	26	Чеченский язык	100	29	100	54	100	29
		Чеченская литература	100	32			100	32
		Русский язык	100	28	100	45	100	28
		Литература	100	35			100	35
		Иностранный	100	32			100	32
		Информатика и ИКТ	100	28			100	28
		Алгебра	100	35	100	63	100	35
		Геометрия	100	32	100	63	100	32
		История	100	38			100	38
		Обществознание	100	40	100	36	100	40
		География	100	38			100	38
		Биология	100	45			100	45
		Физика	100	32			100	32
		Химия	100	35			100	35
		ОБЖ	100	45			100	45
		Физ. культура	100	100			100	100
		Среднее значен.	100	54			100	54
2023/2024	42	Чеченский язык	100	29	100	54	100	29
		Чеченская литература	100	32			100	32
		Русский язык	100	28	100	45	100	28
		Литература	100	35			100	35

		Иностранный	100	32			100	32
		Информатика и ИКТ	100	28			100	28
		Алгебра	100	35	100	63	100	35
		Геометрия	100	32	100	63	100	32
		История	100	38			100	38
		Обществознание	100	40	100	36	100	40
		География	100	38			100	38
		Биология	100	45			100	45
		Физика	100	32			100	32
		Химия	100	35			100	35
		ОБЖ	100	45			100	45
		Физ. культура	100	100			100	100
		Среднее значен.	100	54			100	54
2024/2025	50	Чеченский язык	100	40			100	40
		Чеченская литература	100	50			100	50
		Русский язык	100	56	100	58	100	56
		Литература	100	66			100	66
		Иностранный	100	48			100	48
		Информатика и ИКТ	100	18			100	18
		Алгебра	100	50	100	21	100	50
		Геометрия	100	48	100	21	100	48
		История	100	56			100	56
		Обществознание	100	70			100	70
		География	100	82			100	82
		Биология	100	82			100	82
		Физика	100	48			100	48

		Химия	100	80			100	80
		ОБЖ	100	62			100	62
		Физ. культура	100	100			100	100
		Среднее значен.	100	59			100	59

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	15	-	14	-	18	-
Количество выпускников на конец учебного года	15	-	17	-	18	-
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	15	100	17	100	18	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	15	100	17	100	18	100
окончили с медалью «За особые успехи»	1	-	4	-	7	-
окончили на “4” и “5”	7	-	10	-	13	-
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной
программе среднего общего образования по общеобразовательным
предметам за три последних года**

Наименование предмета	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	Число экзаменующихся, набравших до 79 баллов	Число экзаменующихся, набравших до 99 баллов	Число экзаменующихся, набравших 100 баллов	Число экзаменующихся, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	15	66	13	0	0	0
Математика	15	58	13	0	0	0
Обществознание	8	54	8	0	0	2
Литература						
Физика						
Химия	4	32	4	0	0	2
Биология	4	34	4	0	0	2
История	1	42	1	0	0	0
География						
Английский язык						
Информатика и ИКТ						
2023						
Русский язык	17	64	15	0	0	0
Математика	17	38	11	0	0	3
Обществознание	9	55	8	1	0	0
Литература						

Физика						
Химия	4	43	4	0	0	0
Биология	5	28	5	0	0	2
История						
География						
Английский язык						
Информатика и ИКТ	1	40	1	0	0	0

2024

Русский язык	18	72	10	5	0	0
Математика	18	44	9	0	0	1
Обществознание	13	59	9	2	0	2
Литература	1	87	0	1	0	0
Физика						
Химия	2	29	1	0	0	1
Биология						
История						
География						
Английский язык						
Информатика и ИКТ						

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в
фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022-2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего: Муниципальный Региональный Международный Федеральный	35 2 42 -	7 8 -
обучающиеся – победители и призеры	Всего: Муниципальный Международный Региональный Федеральный	8 14 5 -	2 4 -

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	3	общество знание	2 3 3	Литература история Чеченская литература	1 2 3 3	Обществознание География История право
Региональный						
Федеральный						

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий

учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного имеется 13 учебных кабинетов, из них: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики, 1 кабинета иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, а также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы («Музыкальная студия», кабинет «Зал искусств»), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный

журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 28 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в професиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в професиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	26	15	2	14	0	15	6	1	0	0
2023	42	18	1	12	0	17	9	1	0	0
2024	50	33	0	8	0	18	15	4	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Хасаев Ислам Вахаевич	математика	Юридическое образование	8	11	высшая
2	Зам. Директора по УР	Сидиева Элиза Зайндиевна	Русский язык	государственное муниципальное управление	1	5	--
3	Зам. Директора по УР	Ибишева Совдат Хасмагомед овна	Русский язык	Филолог, учитель русского языка и литературы	2	17	--

4	Зам. Директора по КО	Яхеев Адам Элаевич	Чеченский язык	Филолог, учитель чеченского языка и литературы	1	8	--
5	Зам. Директора по МР	Садулаева Марет Магомедовна	История обществознание	историк	10	20	высшая
6	Зам. Директора по ВР	Абубакарова Зарета Руслановна		Филолог, учитель английского языка	9	22	--
7	Зам. Директора по ИКТ	Изнауров Яраги Якубович	История и обществознание	Юридическое образование	7	5	высшая
8	Зам. Директора по АХЧ	Бисултанов Мамед Русланович		Учитель математики	2	4	первая

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация		Имеют ученое звание	
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория		
Всего по ОУ	37	7	4	1	0	0	9	10	14	0
Начального общего образования	6	0	3	0	0	0	2	3	4	0
Основного общего образования	21	5	1	1	0	0	5	6	20	0
Среднего общего образования	10	2	0	0	0	0	2	3	5	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	3
2.	Социальный педагог	1	1	4
3.	Логопед	1	1	7
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	8

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литература	3	3	0	3	1	0	0
Математика	3	3	0	3	0	0	0
История, обществознание	2	2	0	2	0	0	0
Физика	1	1	0	1	0	0	0
География	1	0	0	1	0	0	1
Биология, химия	2	2	0	2	0	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	0	0	0	1
Информатика	1	1	0	1	0	0	0
Начальные классы	9	9	0	9	2	0	0
Технология, ИЗО	1	0	0	0	0	0	1

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Изнауров Яраги Якубович	Учитель истории и обществознания	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» 2024 год	Победитель
2	Музаев Сайдмагомед Алиевич	Учитель английского языка	Педагогический конкурс среди учителей обществознания муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного 2024 год	Финалист

3	Яхеев Адам Элаевич	Учитель чеченского языка и литературы	Республиканский конкурс «Лучший учитель чеченского языка» 2024 год	Призер
4	Шамастова Хеда Нуридовна	Учитель начальных классов	Городской конкурс «Молодой педагог – 2024»	Участие

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12273;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100;
- обращаемость – 213 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11537.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11537	11537
2	Педагогическая	280	340
3	Художественная	410	217
4	Справочная	270	137
5	Языковедение, литературоведение	530	123
6	Естественно-научная	395	53
7	Техническая	230	15
8	Общественно-политическая	280	24

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое

2. Количество учебных кабинетов: 13

их общая площадь: 2386 кв.м.

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): русского языка, математики, истории и обществознания, английского языка, физики, химии и биологии, начальных классов

4. Наличие библиотеки: да

5. Наличие спортивного зала: да

6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): да (4 кабинета в цокольном этаже) - число посадочных мест: 120

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	56	56
2.	Количество компьютеров в учебных классах	12	12
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	3	3
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	5	5
5.	Количество принтеров	8	
6.	Количество проекторов	12	
7.	Интерактивных досок	8	8
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ 28» г. Грозного в 2024-2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;

- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (*с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентоспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года: Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года: В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах; В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах; В форме тестовых работ по всем остальным предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2-11 классах; Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах; Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года. Помимо внутришкольных оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов: по окружающему миру в 4 классе; по русскому языку, математике и обществознанию в 8-11 классах; по биологии, химии, обществознанию в 11 классах. Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы администрации школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.) хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2024/2025 учебный год»

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 28»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 28»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
Образовательная деятельность				
121.1	Общая численность учащихся	534	547	628
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226	279	264
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	252	242	316
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53	26	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135/26	134/26	137/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	3,8	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	4	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	66	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45	58	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4	1/4	1/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7	1/7	1/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147/29	147/29	147/29
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7	0	12
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	7	9	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	45	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3	3	3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32	34	34
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	1	1

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	3	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3	7	12
1.29.1	Высшая	2	4	7
1.29.2	Первая	1	3	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	3	2
1.30.2	Свыше 30 лет	2	2	2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	7	5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	2	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8	13	18
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9	15	21
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,1 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	534 человек /100%	547 человек /100%	628 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м	6,5 кв. м	6,5 кв. м

3. Выводы.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2024 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2025 году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

- Администрации школы продолжить в 2025 учебном году

целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

- Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

- Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.